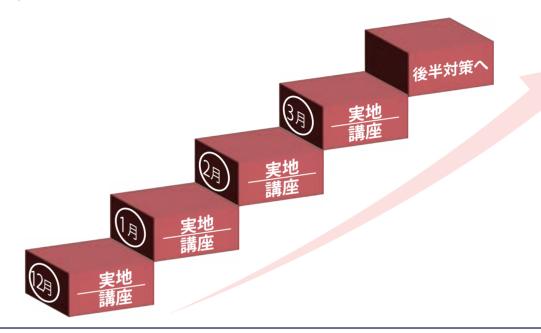
家族一体となって最難関校に挑む

新年長 2020年4月2日~2021年4月1日

最難関校突破講



最難関小受験に向けた対策講座

「特訓時間を延長し、自らトレーニングすることを楽しめるように改定」

最難関突破講座

第1回/第2回/第3回 1st-step

2nd-step

第4回/第5回/第6回

Sainankan Course

これまでの難関校合格者だけではなく、GRACE KINDER の実力者たちがこの講座で 高みを目指し、そして様々な結果を形にしてまいりました。さて最難関校合格のためには、 認知能力の高さはもちろんのこと、その数値化できる能力を支える子どもの能動性や自 主性が重視されます。ですから結果だけを揃えて受験に臨んだところで、そこからの伸 びしろを感じさせる子どもの内的なベクトルが無ければ、ただ幼児教室で特訓された結 果にしか見えません。学校側としても受験当日までの教育責任を負うつもりはなく、む しろその先の教育責任を負うわけですから、伸びしろには期待します。私たちの教育は すべて子どもの自発的行動を重視します。中でも完全に最難関校受験に特化したこの 講座において、私たちの全経験を表現しています。

<最難関校突破講座が目指す領域>

- ①コミュニケーションカ / 特に口頭によるコミュニケーション力つまりインタラクティブ性の高い会話力を目指す
- ②運動能力 / 「獣身を成す」の言葉にあるように、「運動が得意」という自己評価ができるレベルを目指す
- ③絵画・制作/明るく、未来のある自己を制作物として表現することを目指す
- ④所作全般/集団の中の個としての役割を理解し、普遍的な規律と倫理、臨機応変な対応をできることを目指す

第1回/12月14日(日)09:10集合12:30 日時 1st-step

第2回/01月11日(日) 13:10集合 16:30 (AMは GRADE2 test)

第3回/02月01日(日)09:10集合12:30

第4回/02月22日(日) 13:10集合16:30 (AMはGRADE3 test) 2nd-step

> 第5回/03月01日(日)09:10集合12:30 第6回/03月15日(日)09:10集合12:30

12月1日(月) 10 時開始 ~ URL または QR よりお申込みください。 お申込日 10 時よりも前にお申し込みの場合は無効となりますのでご確認ください。

筆記用具、体操着、上履き、水筒 ※体操教室のもので構いません

16名(新年長(幼稚園・保育園では現年中))※最少催行人員6名

定員対象

持ち物

1st-step まとめ申込み 2nd-step まとめ申込み

各 回 申 込 み 16,500円税込/回(教材費別 3,300円税込/回) 42,900 円税込 /3 回(教材費別 9,900 円税込 /3 回) 42,900 円税込 /3 回(教材費別 9,900 円税込 /3 回) 79,200 円税込 /6 回(教材費別 19,800 円税込 /6 回)

1st-step まとめ申込み

前半まとめ申込み

各 回 申 込 み 18,700円税込/回(教材費別 3,300円税込/回) 47,300 円税込 /3 回(教材費別 9,900 円税込 /3 回) 2nd-step まとめ申込み 47,300 円税込 /3 回 (教材費別 9,900 円税込 /3 回) 前半まとめ申込み 92,400円税込/6回(教材費別19,800円税込/6回)

※1st-step: 12月14日(日)、2nd-step: 02月22日(日)を過ぎての まとめ申込みはできなくなりますのでご了承お願いします。

お申込方法

URL・QR コード又は 受付デスクまで TEL:03-6261-6472 FAX:03-6261-6475 (受付時間 10:00~17:00 月曜定休日)





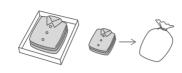


最難関校突破講座の1年 Milestone

最難関 **STEPS**









4 STEPS 前半

1st-step/2nd-step 基礎をつくる 前半総まとめチェック

中間数値化評価課題 客観的評価

4 STEPS 後半

3rd-step/4th-step 発展・応用へ 夏期講習•直前対策

最難関校突破講座 ~最終編~

直前対策早慶特別対策 具体的実践

直前対策

最難関校突破講座







春期講習 基礎固め

総復習



GW 特別講座 中間数値化

評価課題



夏期講習

最難関校突破講座 ~最終編~

3rd-step



2nd-step

1st-step

「能動性エンジンの基礎を作る」

こども自身の能動性を高めるための「内的な ベクトル作り」の最も大切な基盤形成の時期 です。そのためには「今できること」ではなく、 「今はできないけれど、できるようになる」と 自己の向上のために現状を打破し突破してい くエンジンが必要です。

運動・絵画制作・進歩性行動規範の3本柱 以外に「入室前課題」がこの基盤を形成します。 1st-step-2nd-step では時間がかかったり、 諦めたくなる気持ちにもなるでしょう。しか し講師が寄り添い、「自らできる」を積むこと で自己の難問に対する耐性を作り、春期講習 以降の実践に繋げます。

「自己評価と

化を目指します。立のみならず、仲 絵画制作は、誰も間を思いやり、

思いつかないオリ ジナルのアイデア をアウトプットし、 さらに「伝わる表 現」を目指しご指 導します。





見出し、自分の力・自ら気づき、チームに貢献す 発揮するために 「自分の意見」

「社会貢献の意識を 高め、創造・実践

する意識の構築」

すチームプレイを となります。 実践します。



「これまで培った能動性エンジ ンをフルに発動し、 本番を想 定した実践課題に明るく挑む」

これまで身に付けてきた運動 技術、絵画制作技術、主体的 行動力、提案力を結集し、本 客観評価」 通常 GRADE5 と連 番課題へ挑む集大成の時期に 動し、繰り返して入ります。

この時期から自らしきた技術の定着と自己の目標設定はこれまでと 目標をたて、主体・実践を目指します。 同様繰り返し、時間を意識し 的に目標への実現また自分自身の自て取り組むスピード力も夏期 講習から意識します。

> 自ら気づき、表現する 自己の役割を自ら自ら気づき、達成する

をチームのためにる自力自走できるための能動 性エンジンを強くする1年は 小学校受験のみならず

と「チームでの話」今後の課題解決、社会貢献力 し合い」を繰り返した直結する人間性を培うもの







最難関校突破講座の授業の流れと目標

- ①慶應幼稚舎・慶應横浜初等部・早稲田実業・筑波大附属小・暁星・ 稲花・洗足・青山学院・立教・学習院・雙葉・白百合などを受験したい
- ②非受験であっても高度な幼児教育で先を見据えたい

①入室前課題(45分)

- 挨拶
- 塗り絵、運筆
- 通常授業では行わない 応用巧緻性特訓 (アルミホイル制作・ちぎり モールねじり・粘土制作)

着替え、自分の服たたみ ゼッケン着用



②本課題(60分・45分・30分)

〈運動〉

準備運動、リズム運動、体幹作り 個別課題

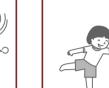
<絵画・制作> 進歩的絵画 • 制作課題 発表

<集団活動>

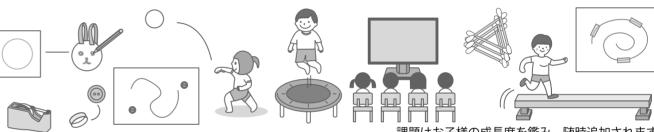
競争性のあるゲーム コミュニケーション力育成課題

③家庭課題

- ・授業課題の復習制作課題
- ・次回授業参加のための 制作課題







回次	課題	性質	目標	内容
	運動	保守性	・リズム運動等理性的な動きを心がける	・リズム運動 ・準備運動 ・走り込み ・クマ歩き
		進歩性	・各技能を上手にできるように個人個人訓練する	・手押し車 ・ボール ・縄跳び ・立ち幅跳びなど
1st-step	松雨, 烟水	保守性	・塗り方、道具の使い方など安全に丁寧に行う	・塗り絵 ・運筆 ・モール、折り紙、アルミホイルの使い方
第1回	絵画•制作	進歩性	・自己表現を自由に造形に表そうとする気持ちを持つ	・ストロー、紙皿の使い方 ・粘土制作・生き物、静物、風景の書き方
第2回	集団活動	保守性	・ルールや条件を確かめて、他者への配慮も忘れないようにする	・紙コップゲーム ・もの運びゲーム
第3回		進歩性	・勝負では勝つためにどのようにすればよいか考える	・じゃんけんを利用したゲーム
	所作総合	保守性	・授業進行のルーティーンを理解し、あいさつや秩序を大切にする	・授業進行のルール ・あいさつ ・着替え一般 ・並び方 ・相談
		進歩性	・本能的・自発的な行動を大切にする	・発表 ・所作全般
	運動	保守性	・リズム運動等理性的な動きを心がける	・リズム運動 ・準備運動 ・走り込み ・クマ歩き ・クモ歩き
		進歩性	・各技能を上手にできるように個人個人訓練する	・手押し車 ・反復横跳び ・ボール ・縄跳び ・鉄棒 ・跳び箱など
2nd-step	絵画•制作	保守性	・塗り方、道具の使い方など安全に丁寧に行う	・塗り絵 ・運筆 ・モール、折り紙、アルミホイル、紙コップの使い方
第4回		進歩性	・自己表現を自由に造形に表そうとする気持ちを持つ	・画用紙の使い方 ・粘土制作・生き物、静物、風景の書き方
第5回	集団活動	保守性	・ルールや条件を確かめて、他者への配慮も忘れないようにする	・音読 ・暗唱
第6回		進歩性	・勝負では勝つためにどのようにすればよいか考える	・じゃんけんを利用したゲーム
	所作総合	保守性	・授業進行のルーティーンを理解し、あいさつや号令を大切にする	・授業進行のルール ・あいさつ ・着替え一般 ・並び方 ・相談
		進歩性	・本能的・自発的な行動を大切にする	・発表 ・所作全般