

プレ年長

2026

2021年4月2日～2022年4月1日

9月からの新年長講座へのかけはし

夏期講習

受験適性発見と「キラリと光る」お子様へ
(難関校受験と積極的子育てが共存する唯一の講座)

4つの柱◆♠♥♣

- ◆ 「キラリと光る」講座
第1弾～言語編～
- ♠ 「キラリと光る」講座
第2弾～数図形編～
- ♥ 総復習と応用課題
- ♣ 受験適性校判断と個別相談

アソビー
Asoby



高度な論理的思考を育成
夏のにんにん絵巻

土曜日午前
Summer Asoby
αクラス

GK

2026年プレ年長夏期講習

教室長からのメッセージ

志望校の適性を可視化できる夏期講習

習慣性が最も重要。新年長に向けてこれまでの総復習はもちろん、応用問題まで幅広く網羅。

受験の適性、
志望校を知る

受験学年へ向けて最後の夏。志望校に対してあれもこれもと準備を整えることに頭を悩ませるよりも、今やるべきことを効率よく行うことが少々遠い受験への最善の準備です。家庭教育における愛情ある教育と、自立性を養うための社会教育のバランスがとても大切です。個別指導と集団指導の長所をバランスよく考えることによく似ています。子どもにとって安心感のある教育とは、習慣性のある慣れた環境での学習に、程よい発展性が伴うことです。年中クラスの夏期講習の位置づけはそこにあり、子どもたちの適正な成長を促すことが最大の目的です。今回のプレ年長夏期講習「総復習と受験適性発見クラス」は、これまで学んだ基本技術や知識を総復習することで「使える」能力にし、また、一步背伸びすることで発展的な内容に取り組んでいく講座です。加えて、いよいよ年長学年の学習が近づいてきたこの時期は、指示行動や行動観察のような集団活動に取り組み始める最適なタイミングです。受験用の指示行動を習慣づけるのにもこの講座がスタートとなります。

また、各授業の後半には“受験適性発見内容”が含まれています。意中にする学校が既にあることはとても良いことですが、お子様が成長してきた今、改めてご家庭又はお子様が客観的にどのような指向性を有しているのかを確認したいところです。もちろんまだ受験そのものを迷われている、志望校を決めかねている、そんな場合にも有用です。「受験適性」とは、お子様の指向性の発見であり、現在得意とするもの、近い将来苦手になりそうなものなどを判別したり、保守性や進歩性のような行動規範の方向を判別するものと考えてもよいです。さて、私たちは子どもたちの適正な成長を考え、通塾習慣も大幅には崩さないことを意識しています。設定日時は通常通塾する日時とほぼ同じであり、夏休みだからという特別な扱いを行いません。それがこの時期の子どもたちにとって最も安心感のある学習環境といえます。一般的によく見受けられる5日間連続の～講座などの履修法では、年中月齢においてはあまり定着しません。子どもたちは習慣性に安心感を覚え、学びの環境として体を順応させていきます。目前にまだ目標を掲げられる月齢ではない時期に集中的な勉強や、習慣を損なうほどの極端な休暇は本人にとって苦しいだけで、本末転倒になることも多いものです。しっかりと毎週欠かさず同じ時間に通うということが、この時期の子どもにとっての大切な教育環境となります。

「キラリと光るお子様」になる これから先、受験や社会生活で結果を残すこととは。

「子育ては百年の計」「子育ては親の鏡」。子育ては、只中の保護者にとって人生の至福の瞬間でもあれば、このような格言に耳の痛い瞬間でもあり、一言で言い表せない難しさを感じるものです。あれこれ成功と失敗を繰り返し、正解かどうかは分からなくとも親御様の人生観に照らし合わせて奮闘する日々だと思います。そのような毎日、何の目標もなく漫然と過ごす対症療法よりは、特に日本ではやはり一里塚としての「受験」を設定し、まずはそこを目指し行動を具体化します。直近で言うところの「小学校受験」、「中学受験」がそれにあたります。そして、その“対策”のために最もエビデンスとして確かである「過去問」に端を発する“解き方”や“パターン訓練”を施すことを具体的方法として行いがちです。

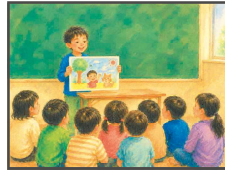
さて、現代の社会状況はどうでしょうか。“人材不足”、“AIの台頭”と、従来に比して“人”は量的にも質的にも変化を迎え、必然的に、私たち大人が過ごしてきた社会にも影響を及ぼしています。「受験」は選抜行為ですから、意識する、しないにかかわらず潜在的に社会の要請を受けて時代とともに変化するものです。子どもが少ないのですから、従来のようなインプット知識偏重型の“ふるいにかける”必要はなくなりました。人間の処理能力をはるかに上回る存在が出てきた関係上、従来の処理型人間の必要性も比較的減りました。結果として上下関係を軸とした1次元的な社会構造がより複雑化し、多くの分野で2次元的になった今、人を選ぶ選抜行為もそれに呼応して変化しています。「小学校受験」の業界では以前より“キラリと光るお子様”という言葉があります。偏差値に代表されるような可算評価ではわからないが、明らかに“目立つ”存在という意味です。“目立つ”は単なるリーダーシップを意味するものだけではなく、縁の下での力持ち、人あたりがいい、などのような漠然としたものも含んでいます。“様々な人の価値はあれど、どの人間性においても相対的に学校の基準に対し必要性が高い”という意味でしょう。ここで誤解のないようにお伝えするのは、仮にある学校にご縁をいただけない、つまり不合格だった時に、“うちの子は学校にとって必要性が無かった”と考えるのは間違いです。学校は社会的責任のある組織体ですから、様々な制限のもと選抜を行っています。よって合格を出したくとも、人数制限の関係上、運営方針の変化の関係上、“たまたま今回は合格を出せなかった。”ということも多々あります。むしろ、そこで子育て自体が失敗だったとすることは本末転倒であり、子どもの尊厳をすべて学校に丸投げしたような状態です。そのような精神性での子育てでは結果として「キラリと光る」ことは無いでしょう。そもそも可否とはその程度のもので、逆に合格した場合についても然りです。努力を否定するわけではないですが、一定の偶然性もあつたら「合格」にあぐらをかき、それまでの子育てを俯瞰した総括ができなければ近い将来破綻します。

改めて「キラリと光る」状態になるにはどのようにすればいいのでしょうか。その答えは一言で語り尽くせるものではありません。

しかし、だからこそ今回のプレ年長夏期講習の新企画として表現いたしました。なぜこの数年小学校の受験課題における保護者アンケートや、中学受験、高校の授業、様々な場面で「自由と主体性」、「主体的な子どもに育てるには」という課題が議論されているのでしょうか。

「アウトプット重視型」はGRACE KINDERが目指すものであり、設立理念と言っても過言ではありません。ですから、可否の結果もさることながら、それをもともしない子どもたちが現在も活躍しています。この度の新企画はそれを具体化したものであり、単に独善的なインプット空間ではなく、“楽しく学び結果を残す”強いお子様に成長してもらおうものです。

- ◆ 「キラリと光る」講座 (詳細:P3)
第1弾～言語編～
「シン・お話作り」



- ♠ 「キラリと光る」講座 (詳細:P4～)
第2弾～数図形編～
Summer Asoby
αクラス「論理的思考力を育てる」



- ♥ 総復習と応用課題 (詳細:P9～)
既習内容を網羅的に総復習できる
唯一の講座です。さらに、単純復習
にはとどまらず、発展的に年長へ
つなげるスパイラル育成講座となります。
- ① 学習
 - ② 運動・指示行動
 - ③ 絵画、制作
 - ④ 受験の過去問をアレンジした行動規範 (保守性・進歩性)

- ♣ 受験適性校判断と個別相談 [GRACE KINDER 夏期講習特典] (詳細:P14)

A(木曜日)・B(土曜日)クラスの授業構成

A・B クラス ……通常授業と同様毎週受講する180分 ×5週

A・B クラスW受講

同週で行われるA・Bクラスの「適性発見」運動・絵画制作・行動規範において、同じ学習課題でも、個別重視(技術)集団重視(行動規範)やプログラムのアレンジにより、W受講することで重層的な理解につながります。

αクラス ……この時期に必ず経験したい論理思考育成クラス

近年の難関校受験はもちろん、小学校以降に開花するべく、αクラスでは来たる年長クラスに向けて
 年中期中にはぐくみたい、“高度な論理性”を育成するクラス。Asobyの学習特化とも言え、演出設備の
 もと楽しみながらゲーム感覚で参加できる思考を掘り起こすクラス。

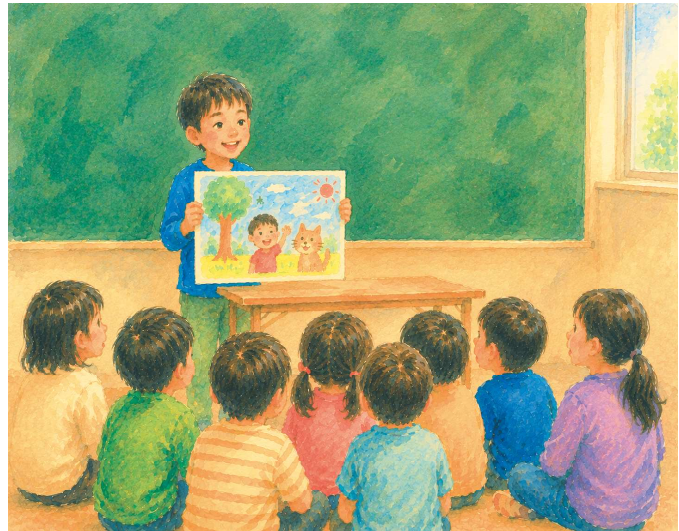
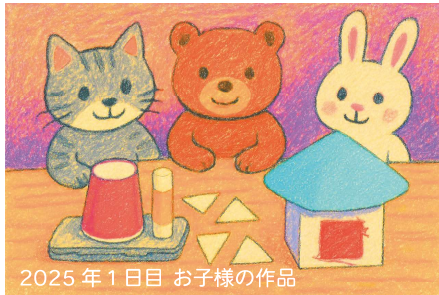
多彩な4種の受講法

- オススメ!** ① **A・B クラス W 受講 + αクラス**
- ② **AorB クラス単科受講 + αクラス**
- ③ **A・B クラス W 受講**
- ④ **AorB クラス単科受講**

2026年プレ年長夏期講習 4つの柱◆

「キラリと光る」講座 第1弾～言語編～

「シン・お話作り」



従来から「お話作り」という単元は存在し、私どもも子どもたちの言語表現力を上げる手法として利用してきました。従来の手法は「型」に沿って言語利用を秩序的にし、自己中心的な幼い言語利用に社会性を持たせるという意味で役立ってきました。

私どもの言うところの「保守的言語利用」です。これで特に言語が得意なお子様には一定の成果を得てきました。この手法でもこれまでの小学校受験選抜のためならばよかったです。しかし、先に申し上げたように選抜スタイルが変化しています。そして、これまでの「お話作り」の手法そのものも、言語が元々苦手なお子様については「何を話すか」を教えることはできても、「どう話したいか」、そもそも「話すことで人に伝えることに意味があるのか」を伝えることが難しかったと言わざるを得ません。「アウトプット重視型」というのは、まず「話したい」ということを重視するということです。今回の講座に敢えて「キラリと光る」という表現を使いましたが、私どもの教育環境で「シン・キラリと光る」お子様に成長してほしいと願っています。

2026年プレ年長夏期講習 4つの柱♠

「キラリと光る」講座 第2弾～数図形編～

Summer Asoby αクラス「論理的思考力を育てる」



論理的思考は一般的に4歳～6歳から基礎が育ち始めると言われています。

年中学年はそのスタートを切る上で非常にいい時期となります。

ところで、論理的思考とは何でしょうか。論理性には「順序性」と「集合性」があります。“ある事象”を、“ある概念”を通して認識の形とする行為です。“ある概念”とは、初期の段階では五感を通じ飛び込む刺激ですが、この時期になると外形が見え始め、「数字」「図形」「言語」「音楽」「造形」などのことである、とえばわかりやすいでしょう。子どもは様々な事象、現象をこれらいくつかの概念をもって認識するのです。そして、認識には“情報そのもの”である「集合性」と、“その構造や関係性”である「順序性」の2種類があり、いずれも表裏一体の関係で1つの認識を形成しています。実はそのような意味で論理的思考は、生まれた瞬間、または胎児の頃から始めています。

一般的に言われている“論理的思考が4歳から”というのは、これらの中で大人が認知できるような「言語」「数」などを媒介にし始める時期のことを指しています。つまり、観察者主観の立ち位置で語っているのです。

さて、この度年中学年の夏期講習に新講座「Summer Asoby αクラス」を開発いたしました。

これは、通常のクラスに加え「論理的思考力」とりわけ媒介を「数」「図形」に特化して、子どもたちの適正な論理的思考力を養うための講座です。これまで行ってきた「Asoby work out」は発達段階を考慮して「運動」「造形」を主軸に難関校を目指すうえでの礎を作ってきました。

ここに、「学習」重視型として生まれたのが当講座となります。

探偵忍者に扮した子どもたちが、「Asoby」の楽しさをもって高度な論理的思考力を身につけていく、「シン・お話作り」と合わせて大切な講座です。

夏のにんにん絵巻



※Asobyに参加したことがない生徒も楽しめます。

1日目 [第6巻] 数的順序性論理

とじ込められた仲間を救え!



協力して子供版ナンプレをクリアする。



2日目 [第7巻] 図形的順序性論理

街のミシン屋さんのお手伝い



マクロ視点の絵柄を分解して思考できるよう協力して
ツートンパズルをクリアする。



3日目

[第8巻]

「ひと筆書き」①

数的集合性論理

星くず鉄道の落とし物



GKでも数々の天才を生んできた「ひと筆書き」の基本第一弾！！個人戦です。



4日目

[第9巻]

図形的順序性論理

庭師になって素敵な庭を



数字が持つ「集合性」を理解するとは思ったより難しいものです。この集合性論理をイメージ利用で養えるのがイラストロジックです。



5日目

[第10巻]

「ひと筆書き」②

数的順序性論理

ばらばらになったみんなが
おうちへ帰る。



実は受験でも出題されたことのある「ひと筆書き」。今回は受験を少し書いてみましょう。





知能育成型授業キッズ編

能動力育成講座

アソビー Summer Asoby
Asoby αクラス

1日目
[第6巻]

数的順序性論理

とじ込められた仲間を救え!



授業内容概略

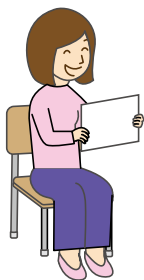
①みんなでルール理解(10分)



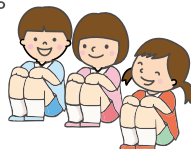
4×4のマスの中を、どのたて、よこ1列にも「桃太郎」「イヌ」「サル」「キジ」が1つずつ配置されるようにおはじきを置く。また、太樫の4マスも同様に、それぞれが1つずつ置かれる。



②ストーリー理解(5分)



先生が読む紙芝居を姿勢、よくしっかりと聞いて、物語の主人公として振るまう。



※残り時間は、これまでの課題を一人ひとりで行う。

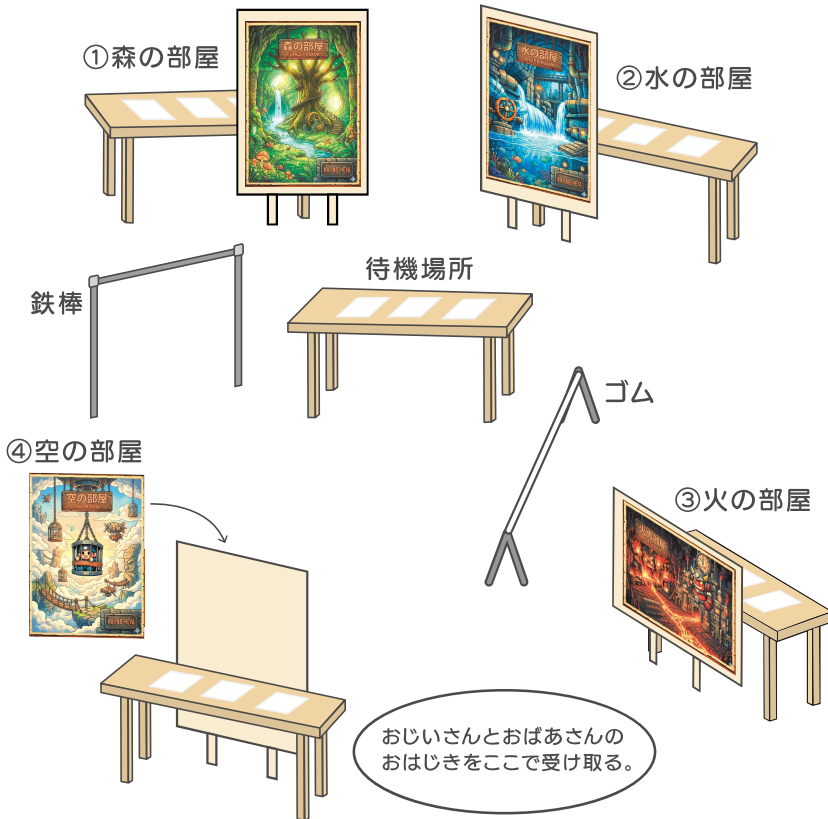
③ミッション実行(50分)

- 1、2人1組になりチームで活動する。
- 2、桃太郎ナンプレ開始。

①→②→③の順に進む。各場所にはチームごとに2問用意されているので、全チームがクリアしたら次の部屋へ進むことができる。1問完成する毎に先生に「クリア」と言いチェックを受ける。早く終えたチームは⑤の待機場所で、難問にチャレンジする。

制限時間は各部屋10分。
8分後、未達成の場合、待機場所から1人選ばれて手伝う。

途中で「鬼が来たぞ」と言われたら、何を行っている場合でも暗号を解いていることがバレないように「ゴムの横跳び」か「ひじまげ懸垂」に取り組みなければならない。

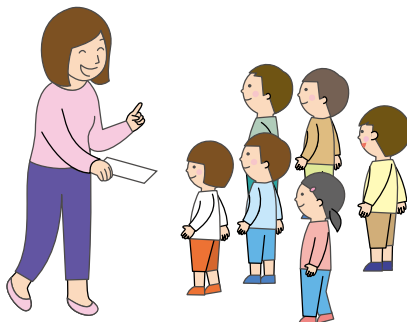


※おはじきはさらに入れて、チームごとに持ち歩く問題をクリアするたびに皿回収して次の問題へ。

④本日の振り返りと個人活動(進歩性行動規範)

先生が1問を例に解説し、みんなで論理的に回答できるよう意見を出し合う。

※残り時間はこれまでの課題を一人ひとりで行う。



TERM1 1日目

総復習と応用課題 共学校系適性発見

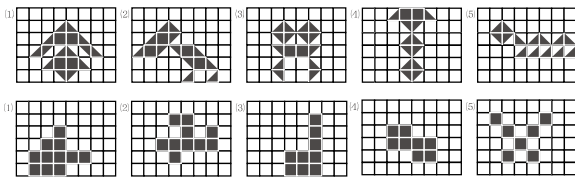
集団活動

個別課題

ペーパー

〔広さ課題 定着と応用〕

1. 新しい広さゲームで広さの概念を習得する
2. 目の前のボードに今行ったゲームを再現する

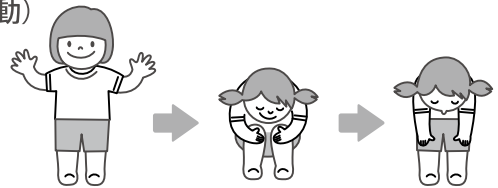


未測量 シーソー 3者関係
未測量 広さくらべ
位置表象 右・左
位置表象 地図上の移動

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
3. 今日の運動 A・運動 B
 - ①基本サーキット 5周
 - ②進歩的運動：跳び箱・鉄棒・ボール・マット・ゴム段
保守的運動：指示運動・リズム体操



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

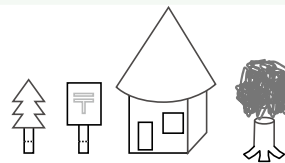
1. スモッグを着用 (自宅からお持ちください)
2. 制作に必要なお道具箱のセット
3. 今日課題：折り・貼り・塗り
4. 今日の絵画・制作
「わたしたちの街」指示制作
A 家づくり (個別) B 木作り (個別)

個別 制作技術の手数を増やし技術を向上する

対象校：青山学院・慶應横浜初等部・慶應幼稚舎・早稲田他

集団 制作技術を集団の中で発揮する・他者から吸収する・共に創造する

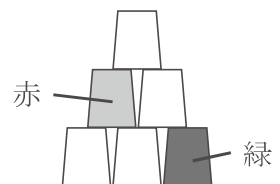
対象校：女子校全般・暁星小学校・慶應横浜初等部・早稲田・成蹊・稲花



適性発見③

受験過去問プレ年長アレンジ行動観察

- 共学校・男子校系 チームワーク・協調性・目的達成力
 - A カップ積み重ねゲーム
 - B 「どの道具を使ったらはやく運べるか」ゲーム
はやく効率的に勝つための戦略作り



「キラリと光る」講座～言語編～

- AI によるお話し作り。夏期講習中に使用したり制作したものを写真で撮り AI にてアレンジした絵でお話しを作る。

総復習と応用課題 別学校系適性発見

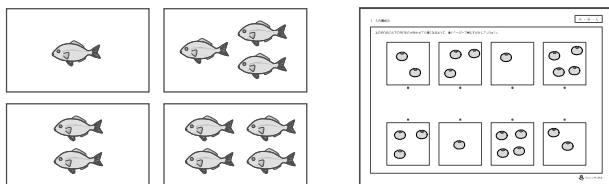
集団活動

個別課題

ペーパー

〔数課題 5～8の構成 定着と応用〕

- ①まとまりゲームで集合数の概念を習得する
- ②目の前のボードに今行ったゲームを再現する

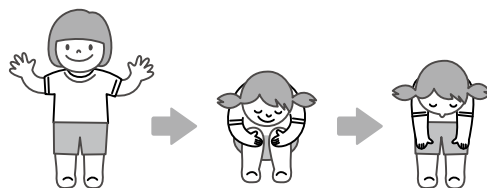


数5の構成
数6の構成
数7の構成
数8の構成

同数発見
数の増減

適性発見① 夏の運動訓練と指示行動

- 1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
- 2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
- 3. 今日の運動 A・運動 B
 - ①基本サーキット5周
 - ②進歩的運動：跳び箱・鉄棒・ボール・マット・ゴム段
 保守的運動：指示運動・リズム体操

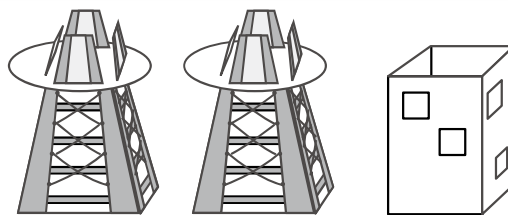


適性発見② 夏の楽しい絵画・制作

- 1. スモッグを着用(自宅からお持ちください)
- 2. 制作に必要なお道具箱のセット
- 3. 今日課題：折り・貼り・塗り
- 4. 今日の絵画・制作
「わたしたちの街」指示制作
A タワーづくり **個別 集団** B ビルづくり **個別 集団**

個別 制作技術の手数を増やし技術を向上する
対象校：青山学院・慶應横浜初等部・慶應幼稚舎・早稲田他

集団 制作技術を集団の中で発揮する・他者から吸収する・共に創造する
対象校：女子校全般・暁星小学校・慶應横浜初等部・早稲田・成蹊・稲花



適性発見③ 受験過去問プレ年長アレンジ行動観察

- 女子校・男子校 言語表現力とコミュニケーション
 - A お店屋さんごっこ (指定)
 - B お店屋さんごっこ (自分たちで考える)

売ってるものを制作。
お店やさんとお客さんに
分かれてごっこ遊びをする。

「キラリと光る」講座～言語編～

- AIによるお話し作り。夏期講習中に使用したり制作したものを写真で撮り AI にてアレンジした絵でお話しを作る。

総復習と応用課題 別学宗教校系適性発見

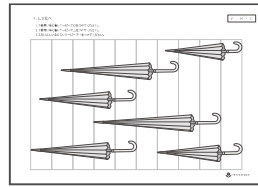
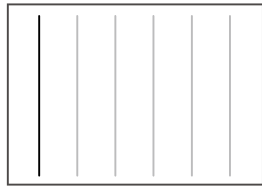
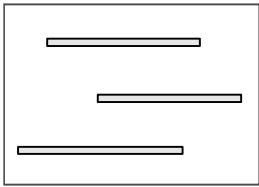
集団活動

個別課題

ペーパー

〔順対応と分離量 定着と応用〕

- ① これまでの5段階を7段階までの順対応で習得する
- ② 目の前のボードに今行ったゲームを再現する



- 1. 順対応 5段階
- 2. 順対応 6段階
- 3. 順対応 7段階
- 4. 分離量 5段階
- 5. 分離量 6段階
- 6. 分離量 7段階

適性発見① 夏の運動訓練と指示行動

- 1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
- 2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
- 3. 今日の運動 A・運動 B
 - ① 基本サーキット 5周
 - ② ② 進歩的運動：跳び箱・鉄棒・ボール・マット・ゴム段
 - 保守的運動：指示運動・リズム体操



適性発見② 夏の楽しい絵画・制作

- 1. スモッグを着用 (自宅からお持ちください)
- 2. 制作に必要なお道具箱のセット
- 3. 今日課題：折り・貼り・塗り
- 4. 今日の絵画・制作

「わたしたちの街」指示制作

A 廃材でのりものづくり **集団**
(好きなのりものを考えて制作)

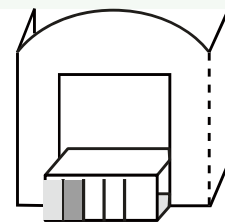
B ビルづくり **個別**
(カードをひいて指定のりものを作る)

個別 制作技術の手数を増やし技術を向上する

対象校：青山学院・慶應横浜初等部・慶應幼稚舎・早稲田他

集団 制作技術を集団の中で発揮する・他者から吸収する・共に創造する

対象校：女子校全般・暁星小学校・慶應横浜初等部・早稲田・成蹊・稲花



適性発見③ 受験過去問プレ年長アレンジ行動観察

- 女子校・男子校
 - A **集団** 模擬体操・劇づくり 役割分担を明確にし
 - B **集団** 模擬体操・創作ダンス 1つの作品をつくりあげる

「キラリと光る」講座～言語編～

- AIによるお話し作り。夏期講習中に使用したり制作したものを写真で撮り AI にてアレンジした絵でお話しを作る。

総復習と応用課題 共学校系適性発見

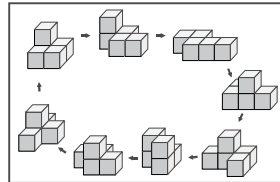
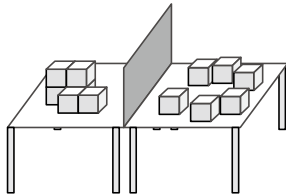
集団活動

個別課題

ペーパー

【積み木の構成 定着と応用】

- ① 2人で積み木の構成の記憶ゲームを行う
- ② 目の前のボードに今行ったゲームを再現する

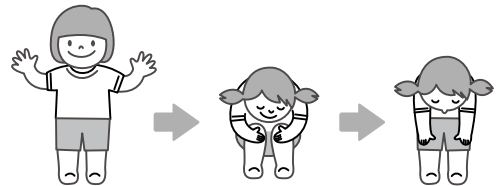


- 1. 積み木の構成
- 2. 積み木の構成
- 3. 図形の等分
- 4. 図形の等分
- 5. 同図形発見
- 6. 同図形発見

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

- 1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
- 2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
- 3. 今日の運動 A・運動 B
 - ① 基本サーキット 5周
 - ② 進歩的運動：跳び箱・鉄棒・ボール・マット・ゴム段
 - 保守的運動：指示運動・リズム体操



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

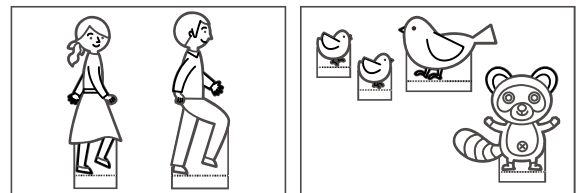
- 1. スモッグを着用(自宅からお持ちください)
- 2. 制作に必要なお道具箱のセット
- 3. 今日課題：折り・貼り・塗り
- 4. 今日の絵画・制作
「わたしたちの街」指示制作
 - A 個別絵画 **個別** (平面から立体へ変化させる絵と制作)
 - B 個別絵画 **個別**

個別 制作技術の手数を増やし技術を向上する

対象校：青山学院・慶應横浜初等部・慶應幼稚舎・早稲田他

集団 制作技術を集団の中で発揮する・他者から吸収する・共に創造する

対象校：女子校全般・暁星小学校・慶應横浜初等部・早稲田・成蹊・稲花



適性発見③

受験過去問プレ年長アレンジ行動観察

- 女子校・男子校
 - A **個別** 形をつかった絵画 △○□◇などの形をものの一部にして
 - B **集団** 形をつかった絵画 身近なものを描く

「キラリと光る」講座～言語編～

- AIによるお話し作り。夏期講習中に使用したり制作したものを写真で撮り AIにてアレンジした絵でお話しを作る。

総復習と応用課題

総合的適性発見

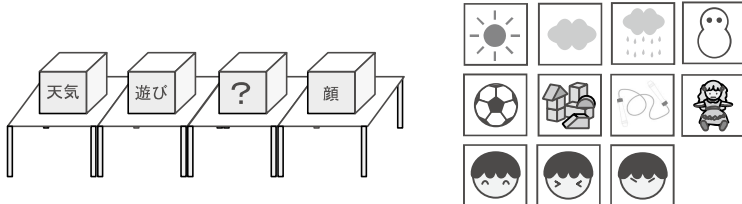
集団活動

個別課題

ペーパー

〔お話しづくり 定着と応用〕

- ①お話しづくりの基本を学ぶため起承転結ゲーム
- ②目の前のボードに今行ったゲームを再現する

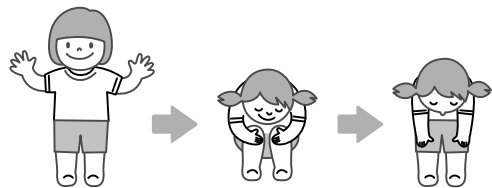


- 1. 理科的常識
- 2. 理科的常識
- 3. 季節の常識
- 4. 季節の常識
- 5. 聞き取り力
- 6. 聞き取り力

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

- 1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
- 2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
- 3. 今日の運動 A・運動 B
 - ①基本サーキット 5 周
 - ②進歩的運動：跳び箱・鉄棒・ボール・マット・ゴム段
 - 保守的運動：指示運動・リズム体操



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

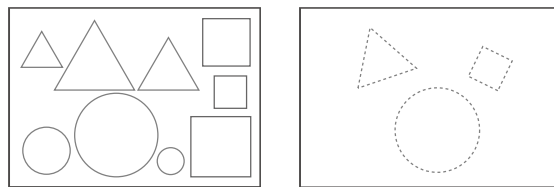
- 1. スモッグを着用(自宅からお持ちください)
- 2. 制作に必要なお道具箱のセット
- 3. 今日課題：折り・貼り・塗り
- 4. 形と大きさを当てはめる

個別 制作技術の手数を増やし技術を向上する

対象校：青山学院・慶應横浜初等部・慶應幼稚舎・早稲田他

集団 制作技術を集団の中で発揮する・他者から吸収する・共に創造する

対象校：女子校全般・暁星小学校・慶應横浜初等部・早稲田・成蹊・稲花



適性発見③

受験過去問プレ年長アレンジ行動観察

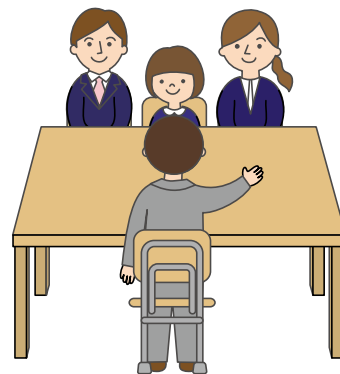
- 保守性及び進歩性 課題遊び模擬演習
 - ①おべんとう所作 ②「私たちの街」 1 から 4 日目までの制作や絵を協力して飾る
 - ③A すごろく遊び B じゃんけんゲーム

「キラリと光る」講座～言語編～

- AI によるお話し作り。夏期講習中に使用したり制作したものを写真で撮り AI にてアレンジした絵でお話しを作る。

受験適性校判断と個別相談

年中クラス、夏季講習では、
 お子様の学習、絵画の政策運動、行動規範、
 すべての課題を数名のコースにより点数化し、
 5日間の合計結果をもとに、現段階での適性校診断
 データを作成します。
 客観的なデータ結果とご家庭のご希望に
 合わせた進路相談を秋に行わせていただきます。



ABクラスでの授業は、子どもたちの育成という目的の他にもう1つ、“受験適性発見”というコンセプトのもと行われています。8つの適性項目が5日間の授業内容の中に含まれており、複数人の先生からの評価をまとめます。あくまでも指標の1つですが、ご家庭、先生方の主観を究極に排し、“別学向き”が“共学向きか、あるいは〇〇学校向きかなど客観的に可視化するものです。かつての先輩からの好評もあり、ご家庭で、考慮する上でのメリットはもちろんですが、私どもGRACE KINDER講師陣にとっても確認したい指標です。

受験適性判断とは？

GRACE KINDERでは小学校受験で都内随一の合格率を誇りますが、その背景には子どもの実力が充実していることはもちろんのこと、この適性判断による推薦受験校のお知らせがあります。複数人の評価人が、様々な視点で評価することで、極めて客観的なデータを拾うことができるので、普段どうしても主観的に見てしまうチーフ先生にとっても重宝しているものです。“受験可否”、“適性校判断”など、多くのニーズに利用できるものです。

●適性判定表

項目	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	Aスキル	A総算	Bスキル	B総算
第1回	3	3	3	3	3	2	2	4	11.6	1,2541	11.4	1,0605
第2回	3	3	4	3	3	2	3	4	11.5	1,2432	12.5	1,1628
第3回	4	4	4	3	3	3	4	4	13.5	1,4595	15.5	1,4419
第4回	3	3	4	3	3	3	3	4	12.5	1,3514	13.5	1,2558
第5回	3	4	4	3	3	3	3	5	13.4	1,4486	14.6	1,3581

(項目説明)

- ① 指示の聞き取り
課題や指導の指示を正確に聞き取り、指示に従って行動できるかを評価します。
- ② 運動能力
課題や指導の指示を正確に聞き取り、指示に従って行動できるかを評価します。
- ③ 生活巧緻性
指先、手先の器用さや生活動作の正確さを評価します。
- ④ ペーパー力
ペーパーの扱いや、書き込みの正確さを評価します。
- ⑤ 絵画制作技術
絵画制作の技術や表現力、創造性を評価します。
- ⑥ 絵画制作創造性
絵画制作の創造性や表現力、創造性を評価します。
- ⑦ 進歩性行動力
課題や指導の指示を正確に聞き取り、指示に従って行動できるかを評価します。
- ⑧ 保守性行動力
課題や指導の指示を正確に聞き取り、指示に従って行動できるかを評価します。

小学校適性図

(コメント) 適性校：学園南・園心緑苑 目標校：映星・早稲田
 総算より高い適性校がいくつかあります。適性校は、目標校に近い適性校をいくつか選んで、入学希望校に申し込みます。適性校は、目標校に近い適性校をいくつか選んで、入学希望校に申し込みます。

GRACE KINDER市ヶ谷本校 夏期講習 年中 総復習と受験適性発見クラス

※年中適正判断のイメージです。

夏期講習スケジュール

TERM 1

	7月21日(火)	7月22日(水)	7月23日(木)	7月24日(金)	7月25日(土)						
8:00						8:00					
8:30						8:30					
9:00	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	9:00					
9:30	総合クラス1日目	総合クラス2日目	総合クラス3日目	総合クラス4日目	総合クラス5日目	午前クラス					
10:00							B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス	10:00
10:30							C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	10:30
11:00						11:00					
11:30					Summer Asoby α クラス 11:00~ 12:30	11:30					
12:00						12:00					
12:30					おべんとう	12:30					
13:00						13:00					
13:30	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	午後クラス					
14:00	総合クラス1日目	総合クラス2日目	総合クラス3日目	総合クラス4日目	総合クラス5日目		B クラス 13:00~ 16:00				
14:30								B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス
15:00	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	15:00					
15:30						15:30					
16:00						16:00					
16:30						16:30					
17:00						17:00					
17:30						17:30					
17:45						17:45					

TERM 2

	7月8日(火)	7月29日(水)	7月30日(木)	7月31日(金)	8月1日(土)		
8:00						8:00	
8:30						8:30	
9:00	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	午前クラス	
9:30	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分		9:30
10:00	朝の絵画 60分	朝の絵画 60分	朝の絵画 60分	朝の絵画 60分	朝の絵画 60分		10:00
10:30						10:30	
11:00	本番に挑む難関 ペーパー類問系	苦手克服 過去問 個別対策 ①	本番に挑む難関 ペーパー類問系	苦手克服 過去問 個別対策 ②	本番に挑む難関 ペーパー類問系	Summer Asoby α クラス 11:00~ 12:30	
11:30		絵画具体化 戦略 ①					絵画具体化 戦略 ②
12:00						12:00	
12:30						12:30	
13:00	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	おべんとう	
13:30						13:30	
14:00	早慶特別対策講座	早慶特別対策講座	早慶特別対策講座	早慶特別対策講座	早慶特別対策講座	午後クラス	
14:30							B クラス 13:00~ 16:00
15:00							
15:30						15:30	
16:00						16:00	
16:30	午後のお預かりプラン	午後のお預かりプラン	午後のお預かりプラン	午後のお預かりプラン	午後のお預かりプラン	16:30	
17:00						17:00	
17:30						17:30	
17:45						17:45	

TERM3

	8月4日(火)	8月5日(水)	8月6日(木)	8月7日(金)	8月8日(土)						
8:00						8:00					
8:30						8:30					
9:00	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	9:00					
9:30	総合クラス6日目	総合クラス7日目	総合クラス8日目	総合クラス9日目	総合クラス10日目	午前クラス					
10:00							B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス	10:00
10:30							C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	10:30
11:00						11:00					
11:30					Summer Asoby α クラス 11:00~ 12:30	11:30					
12:00						12:00					
12:30					おべんとう	12:30					
13:00						13:00					
13:30	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	C 進歩性 行動規範対策	午後クラス					
14:00	総合クラス6日目	総合クラス7日目	総合クラス8日目	総合クラス9日目	総合クラス10日目		B クラス 13:00~ 16:00				
14:30							B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス	B 基本クラス	
15:00						15:00					
15:30						15:30					
16:00						16:00					
16:30	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	A 難関校徹底対策	16:30					
17:00						17:00					
17:30						17:30					
17:45						17:45					

8月10日(日) ~ 8月18日(月) 夏期休業

TERM4

	8月18日(火)	8月19日(水)	8月20日(木)	8月21日(金)	8月22日(土)		
8:00						8:00	
8:30						8:30	
9:00	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	朝のお預かりプラン	午前クラス	
9:30	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分	朝の巧緻性 30分		9:30
10:00	朝の制作 60分	朝の制作 60分	朝の制作 60分	朝の制作 60分	朝の制作 60分		10:00
10:30						10:30	
11:00						午後クラス	
11:30	最後の合否をわける 初見問題解決力 Part3	苦手克服 過去問 個別対策 ③	絵画具体化 戦略 ③	最後の合否をわける 初見問題解決力 Part3	最後の合否をわける 初見問題解決力 Part3		Summer Asoby α クラス 11:00~ 12:30
12:00				苦手克服 過去問 個別対策 ④	絵画具体化 戦略 ④		12:00
12:30						12:30	
13:00	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	昼食と自由遊びクラス	おべんとう	
13:30						13:30	
14:00	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	B クラス 13:00~ 16:00	
14:30						14:30	
15:00						15:00	
15:30						15:30	
16:00						16:00	
16:30	午後の お預かりと復習クラス	午後の お預かりと復習クラス	午後の お預かりと復習クラス	午後の お預かりと復習クラス	午後の お預かりと復習クラス	16:30	
17:00						17:00	
17:30						17:30	
17:45						17:45	

TERM5

8:00 —
8:30 —
9:00 — 午前クラス
9:30 —
10:00 —
10:30 —
11:00 —
11:30 —
12:00 —
12:30 —
13:00 —
13:30 —
14:00 —
14:30 — 午後クラス
15:00 —
15:30 —
16:00 —
16:30 —
17:00 —
17:30 —
18:00 —
18:15 —

8月25日(火)	8月26日(水)	8月27日(木)	8月28日(金)	8月29日(土)
朝の運動 60分	朝の運動 60分	朝の運動 60分	朝の運動 60分	朝の運動 60分
話の内容理解とIQ図形	苦手克服 過去問 個別対策 ⑤	話の内容理解とIQ図形	苦手克服 過去問 個別対策 ⑥	話の内容理解とIQ図形
	絵画 具体化 戦略 ⑤		絵画 具体化 戦略 ⑥	
		A クラス 9:30~ 13:00		Summer Asoby α クラス 11:00~ 12:30
		おべんとう		おべんとう
夏期振替 (市ヶ谷校で実施)	夏期振替 (市ヶ谷校で実施)	夏期振替 (市ヶ谷校で実施)	夏期振替 (市ヶ谷校で実施)	B クラス 13:00~ 16:00
		A' クラス 14:45~ 18:15		

— 8:00
— 8:30
— 9:00
— 9:30
— 10:00
— 10:30
— 11:00
— 11:30
— 12:00
— 12:30
— 13:00
— 13:30
— 14:00
— 14:30
— 15:00
— 15:30
— 16:00
— 16:30
— 17:00
— 17:30
— 18:00
— 18:15 午後クラス

※同じターム内であれば振替が可能です。

既にお分かりの場合は、申込時に備考欄にお書きください。

間際でも承りますので、受付デスクにお知らせください。

講座詳細

日時

A・A' クラス

※市ヶ谷校にて実施

- 第1回：7月23日（木）
- 第2回：7月30日（木）
- 第3回：8月6日（木）
- 第4回：8月20日（木）
- 第5回：8月27日（木）

全5回

A：9:30～12:30（180分）

A'：14:45～17:45（180分）

TERM 5のみ

A：9:30～13:00（210分）

A'：14:45～18:15（210分）

B クラス

※市ヶ谷校にて実施

- 第1回：7月25日（土）
- 第2回：8月1日（土）
- 第3回：8月8日（土）
- 第4回：8月22日（土）
- 第5回：8月29日（土）

全5回

全日 13:00～16:00（180分）

Asoby α クラス

※市ヶ谷校にて実施

- 第1回：7月25日（土）
- 第2回：8月1日（土）
- 第3回：8月8日（土）
- 第4回：8月22日（土）
- 第5回：8月29日（土）

全5回

全日 11:00～12:30（90分）

※都合の悪い日時などは振替日などの検討をさせていただきますのでご相談ください。

定員対象

各クラス計8名 ※最少催行人員3名

持ち物

筆記用具、上履き、水筒、体操着、
5日目のみ軽食のおべんとう

受講料

- ①[＊]A・[±]B クラス W 受講 + Summer Asoby α クラス全5日間
214,500円（税込・会員）
246,675円（税込・一般）適性校判断・個別面談を含みます
（授業教材費・家庭用課題13,750円税込 家庭用はどちらか1つ、授業用のみ Wでお渡しします）
- ②[＊]Aor[±]B クラス単科受講 + Summer Asoby α クラス全5日間
159,500円（税込・会員）
176,000円（税込・一般）
適性校判断・個別面談を含みます（授業教材費・家庭用課題11,000円税込）
- ③[＊]A・[±]B クラス W 受講全5日間
165,000円（税込・会員）
189,750円（税込・一般）適性校判断・個別面談を含みます
（授業教材費・家庭用課題11,000円税込 家庭用はどちらか1つ、授業用のみ Wでお渡しします）
- ④[＊]Aor[±]B クラス単科受講全5日間
110,000円（税込・会員）
126,500円（税込・一般）
適性校判断・個別面談を含みます（授業教材費・家庭用課題8,250円税込）

お申し込み方法

お申し込みはこちらから



事前に URL をメールにてお送りいたします。
ご希望の講座を選択し、お申込ください。
単発お預かりの方は別途お申し込みください。
ご不明点がおありの際は GRACE KINDER 受付デスクまで
お問い合わせください。

お電話でのお問い合わせ

03-6261-6472

受付時間：10:00～18:00（月休）

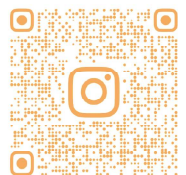
※日曜は休業のことがあります。

FAX でのお問い合わせ

03-6261-6475

受付時間：24 時間

GK



@GRACEKINDER_TOKYO