

年長クラスに向かって飛躍の夏に！

夏期講習

受験適性 発見クラス

- ・年中クラス総復習と
受験適性発見クラス
- ・共学校系適性発見
- ・別学校系適性発見
- ・別学宗教校系適性発見
- ・共学校系適性発見

新企画

「キラリと光る」
講座
～言語編～



年中クラス総復習と受験適性発見クラス

受験の適性、志望校の適性を可視化できる夏期講習

夏の余裕のある時期を利用して毎週の絵画・制作・運動講座
これまでの総復習はもちろん、応用問題まで幅広く網羅

受験の適性、
志望校を知る

受験学年へ向けて最後の夏。志望校に対してあれもこれもと準備を整えることに頭を悩ませるよりも、今やるべきことを効率よく行うことが少々遠い受験への最善の準備です。

特にこの時期は家庭教育においての愛情ある教育と、自立性を養うための社会教育のバランスがとても大切です。個別指導と集団指導の長所をバランスよく考えることによく似ています。こどもにとって安心感のある教育とは、習慣性のある慣れた環境での学習に、程よい発展性が伴うことです。

年中クラスの夏期講習の位置づけはそこにあり、子どもたちの適正な成長を促すことが最大の目的です。今回の年中夏期講習「総復習と受験適性発見クラス」は、これまで学んだ基本技術や知識を総復習することで「使える」能力にし、また、一歩背伸びすることで発展的な内容に取り組んでいく講座です。加えて、いよいよ年長学年の学習が近づいてきたこの時期は、指示行動や行動観察のような集団活動に取り組み始める最適なタイミングです。受験用の指示行動を習慣づけるのにもこの講座がスタートとなります。また、各授業の後半には“受験適性発見内容”が含まれています。意中にする学校が既にあることはとても良いことですが、お子様が成長してきた今、改めてご家庭又はお子様が客観的にどのような指向性を有しているのかを確認したいところです。もちろんまだ受験そのものを迷われている、志望校を決めかねている、そんな場合にも有用です。「受験適性」とは、お子様の指向性の発見であり、現在得意とするもの、近い将来苦手になりそうなものなどを判別したり、保守性や進歩性のような行動規範の方向を判別するものと考えてもよいです。

さて、私たちは子どもたちの適性な成長を考え、通塾習慣も大幅には崩さないことを意識しています。設定日時は通常通塾する日時とほぼ同じであり、夏休みだからという特別な扱いを行いません。それがこの時期の子どもたちにとって最も安心感のある学習環境といえます。一般的によく見受けられる5日間連続の～講座などの履修法では、年中月齢においてはあまり定着しません。子どもたちは習慣性に安心感を覚え、学びの環境として体を順応させていきます。目前にまだ目標を掲げられる月齢ではない時期に集中的な勉強や、習慣を損なうほどの極端な休暇は本人にとって苦しいだけで、本末転倒になることも多いものです。しっかりと毎週欠かさず同じ時間に通うということが、この時期の子どもにとっての大切な教育環境となります。





「キラリと光るお子様」になる

これから先、小学受験・中学受験で結果を残すこととは

「子育ては百年の計」「子育ては親の鏡」。子育ては、只中の保護者にとって人生の至福の瞬間でもあれば、このような格言に耳の痛い瞬間でもあり、一言で言い表せない難しさを感じるものです。あれこれ成功と失敗を繰り返し、正解かどうかは分からなくとも親御様の人生観に照らし合わせて奮闘する日々だと思います。そのような毎日、何の目標もなく漫然と過ごす対症療法よりは、特に日本ではやはり一里塚としての「受験」を設定し、まずはそこを目指し行動を具体化します。直近で言うところの「小学校受験」、「中学受験」がそれにあたります。そして、その“対策”のために最もエビデンスとして確かである「過去問」に端を発する“解き方”や“パターン訓練”を施すことを教育の具体的方法として行います。

さて、現代の社会状況はどうでしょうか。“人材不足”、“AIの台頭”と、従来に比して“人”は量的にも質的にも変化を迎え、必然的に、私たち大人が過ごしてきた社会にも影響を及ぼしています。「受験」は選抜行為ですから、意識する、しないにかかわらず潜在的に社会の要請を受けて時代とともに変化するものです。子どもが少ないのですから、従来のようなインプット知識偏重型の“ふるいにかける”必要はなくなりました。人間の処理能力をはるかに上回る存在が出てきた関係上、従来の処理型人間の必要性も比較的減りました。結果として上下関係を軸とした1次元的な社会構造がより複雑化し、多くの分野で2次元的になった今、人を選ぶ選抜行為もそれに呼応して変化しています。「小学校受験」の業界では以前より“キラリと光るお子様”という言葉があります。偏差値に代表されるような可算評価ではわからないが、明らかに“目立つ”存在という意味です。“目立つ”は単なるリーダーシップを意味するものだけではなく、縁の下での力持ち、人あたりがいい、などのような漠然としたものも含んでいます。“様々な人の価値はあれど、どの人間性においても相対的に学校の基準に対し必要性が高い”という意味でしょう。ここで誤解のないようにお伝えするのは、仮にある学校にご縁をいただけない、つまり不合格だった時に、「うちの子は学校にとって必要性が無かった」と考えるのは間違いです。学校は社会的責任のある組織体ですから、様々な制限のもと選抜を行っています。よって合格を出したくとも、人数制限の関係上、運営方針の変化の関係上、「たまたま今回は合格を出せなかった。」ということも多々あります。むしろ、そこで子育て自体が失敗だったとすることは本末転倒であり、子どもの尊厳をすべて学校に丸投げしたような状態です。そのような精神性での子育てでは結果として「キラリと光る」ことは無いでしょう。そもそも可否とはその程度のもので、逆に合格した場合についても然りです。努力を否定するわけではないですが、一定の偶然性もありもった「合格」にあぐらをかき、それまでの子育てを俯瞰した総括ができなければ近い将来破綻します。

改めて「キラリと光る」状態になるにはどのようにすればいいのでしょうか。その答えは一言で語り尽くせるものではありません。しかし、だからこそ今回の年中夏期講習の新企画として表現いたしました。なぜこの数年小学校の受験課題における保護者アンケートや、中学受験、高校の授業、様々な場面で「自由と主体性」、「主体的な子どもに育てるには」という課題が議論されているのでしょうか。「アウトプット重視型」はGRACE KINDERが目指すものであり、設立理念と言っても過言ではありません。ですから、可否の結果もさることながら、それをものともしない子どもたちが現在も活躍しています。この度の新企画はそれを具体化したものであり、単に独善的なインプット空間ではなく、“楽しく学び結果を残す”、強いお子様に成長してもらうものです。

新企画 「キラリと光る」講座 ～言語編～

「シン・お話作り」

従来から「お話作り」という単元は存在し、私どもも子どもたちの言語表現力を上げる手法として利用してきました。従来の手法は「型」に沿って言語利用を秩序的にし、自己中心的な幼い言語利用に社会性を持たせるという意味で役立ってきました。私どもの言うところの「保守的言語利用」です。これで特に言語が得意なお子様には一定の成果を得てきました。この手法でもこれまでの小学校受験選抜のためならばよかったでしょう。しかし、先に申し上げたように選抜スタイルが変化しています。そして、これまでの「お話作り」の手法そのものも、言語が元々苦手なお子様については「何を話すか」を教えることはできても、「どう話したいか」、そもそも「話すことで人に伝えることに意味があるのか」を伝えることが難しかったと言わざるを得ません。「アウトプット重視型」というのは、まず「話したい」と思うことを重視するということです。今回の講座に敢えて「キラリと光る」という表現を使いましたが、私どもの教育環境で「シン・キラリと光る」お子様に成長してほしいと願っています。

【1日目・2日目・3日目】

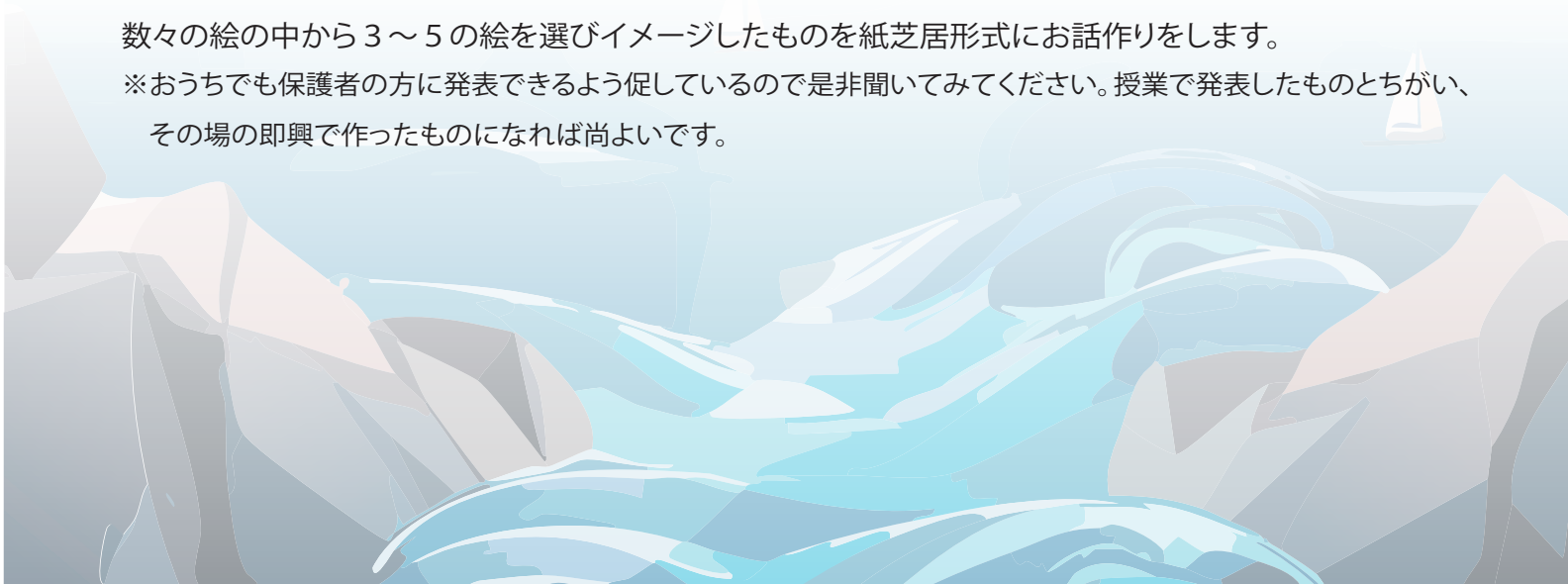
授業最後の25分を利用し、当日授業で使った教材、教具を先生が取捨選択し、配置し写真を撮ります。
※数々の写真は、生成AIを利用し先生の手によって絵になります。皆はその過程も一緒に参加してもらいます。

[言語が得意なお子様も、そうでないお子様も、子どもたちはまず言葉にする前の漠然とした思いや、イメージがあります。それはとても豊かで個性的です。不可侵で本能的な領域といえます。気の利いた言語利用にならなくとも、まずこれらを言語化することです。特に苦手なお子様は、成長過程で元々得意ではないという経験をいくつかし、言語を利用することをためらってしまうことが多いです。]

【4日目・5日目】

数々の絵の中から3～5の絵を選びイメージしたものを紙芝居形式にお話作りをします。

※おうちでも保護者の方に発表できるよう促しているのでは是非聞いてみてください。授業で発表したものとちがい、その場の即興で作ったものになれば尚よいです。



夏期講習スケジュール

TERM 1

	7月22日 (火)	7月23日 (水)	7月24日 (木)	7月25日 (金)	7月26日 (土)	
8:00						8:00
8:30						8:30
9:00						9:00
9:30						9:30
10:00						10:00
10:30						10:30
11:00						11:00
11:30						11:30
12:00						12:00
12:30						12:30
13:00						13:00
13:30						13:30
14:00						14:00
14:30						14:30
15:00						15:00
15:30						15:30
16:00						16:00
16:30						16:30
17:00						17:00
17:30						17:30
17:45						17:45

TERM 2

	7月29日 (火)	7月30日 (水)	7月31日 (木)	8月1日 (金)	8月2日 (土)	
8:00						8:00
8:30						8:30
9:00						9:00
9:30						9:30
10:00						10:00
10:30						10:30
11:00						11:00
11:30						11:30
12:00						12:00
12:30						12:30
13:00						13:00
13:30						13:30
14:00						14:00
14:30						14:30
15:00						15:00
15:30						15:30
16:00						16:00
16:30						16:30
17:00						17:00
17:30						17:30
17:45						17:45

TERM 3

[illegible]

8月10日(日) ~ 8月18日(月) 夏期休業

TERM 4

8:00	午前クラス							8:00	
8:30								8:30	
9:00		朝の巧緻性 30 分	朝の巧緻性 30 分	朝の巧緻性 30 分		朝の巧緻性 30 分	朝の巧緻性 30 分	9:00	
9:30								9:30	
10:00		朝の制作 60 分	朝の制作 60 分	朝の制作 60 分		朝の制作 60 分	朝の制作 60 分	10:00	
10:30								10:30	
11:00								11:00	
11:30		最後の合否をわける 初見問題解決力 Part3	苦手克服 過去問 個別対策 ③	絵画具体化 戦略 ③	最後の合否をわける 初見問題解決力 Part3	苦手克服 過去問 個別対策 ④	絵画具体化 戦略 ④	最後の合否をわける 初見問題解決力 Part3	11:30
12:00								12:00	
12:30		昼食	昼食	昼食		昼食	昼食	12:30	
13:00	午後クラス							13:00	
13:30								13:30	
14:00		最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策		最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	最難関女子保守性 行動観察と 手先の巧緻性対策	年中 B 市ヶ谷校	14:00
14:30									14:30
15:00					年中 A				15:00
15:30					九段校				15:30
16:00								16:00	
16:30		午後の お預かりと復習クラス	午後の お預かりと復習クラス	午後の お預かりと復習クラス		午後の お預かりと復習クラス		16:30	
17:00								17:00	
17:30								17:30	
17:45								17:45	

TERMS

8:00 —
8:30 —
9:00 — 午前クラス
9:30 —
10:00 —
10:30 —
11:00 —
11:30 —
12:00 —
12:30 —
13:00 —
13:30 —
14:00 —
14:30 — 午後クラス
15:00 —
15:30 —
16:00 —
16:30 —
17:00 —
17:30 —
17:45 —

8月26日（火）	8月27日（水）		8月28日（木）	8月29日（金）	8月30日（土）	
朝の運動 60 分	朝の運動 60 分		朝の運動 60 分	朝の運動 60 分	朝の運動 60 分	
話の内容理解とIQ図形	苦手克服 過去問 個別対策 ⑤	絵画 具体化 戦略 ⑤	話の内容理解とIQ図形	苦手克服 過去問 個別対策 ⑥	絵画 具体化 戦略 ⑥	話の内容理解とIQ図形
夏期振替 （市ヶ谷校で実施）	夏期振替 （市ヶ谷校で実施）		夏期振替 （市ヶ谷校で実施）	夏期振替 （市ヶ谷校で実施）	夏期振替 （市ヶ谷校で実施）	
			年中 A 九段校		年中 B 市ヶ谷校	

8:00 —
8:30 —
9:00 — 午前クラス
9:30 —
10:00 —
10:30 —
11:00 —
11:30 —
12:00 —
12:30 —
13:00 —
13:30 —
14:00 —
14:30 — 午後クラス
15:00 —
15:30 —
16:00 —
16:30 —
17:00 —
17:30 —
17:45 —

※「年中 A クラス」は「九段教室」での実施となります。

※同じターム内であれば振替が可能です。

既にお分かりの場合は、申込時に備考欄にお書きください。

間際でも承りますので、受付デスクにお知らせください。

総復習と応用クラス 共学校系適性発見

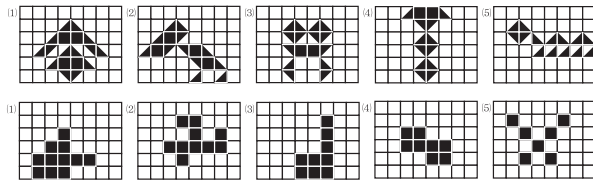
集団活動

個別課題

ペーパー

〔広さ課題 定着と応用〕

1. 新しい広さゲームで広さの概念を習得する
2. 目の前のボードに今行ったゲームを再現する

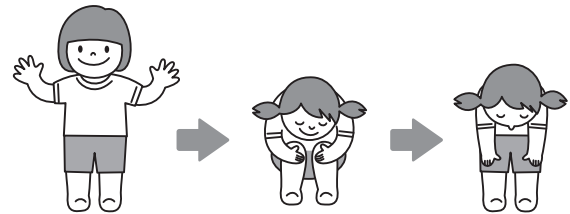


1. 未測量 シーソー 3 者関係
2. 未測量 広さくらべ
3. 位置表象 右・左
4. 位置表象 地図上の移動

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

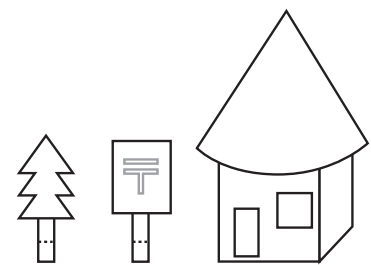
1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
3. 今日の運動
 - ①基本サーキット 5 周
 - ②発展運動 跳び箱・鉄棒・ボール投げ・受け



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

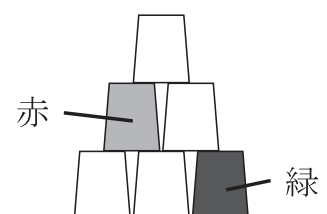
1. スモッグを着用
2. 準備制作課題
 - ①制作に必要なお道具箱のセット
 - ②今日の折り紙課題 折り・貼り・塗り
3. 今日の絵画・制作
 - ①街をつくる 切る・なぞる・貼る
街にあるものを考えて見本を見ながら指示制作する
 - ②街にあるものの塗り絵と見本絵画



適性発見③

受験過去問年中アレンジ行動観察

- 共学校・男子校系 チームワーク・協調性・目的達成力
 - ①カップ積み重ねゲーム
 - ②位置の記憶と言語表現力



総復習と応用クラス

別学校系適性発見

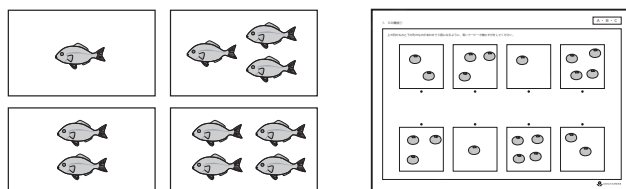
集団活動

個別課題

ペーパー

〔数課題 5～8 の構成 定着と応用〕

- ①まとまりゲームで集合数の概念を習得する
- ②目の前のボードに今行ったゲームを再現する

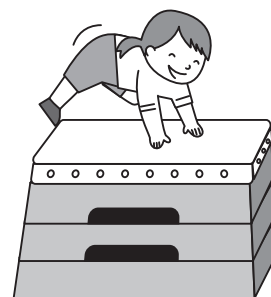


1. 数 5 の構成 5. 同数発見
2. 数 6 の構成 6. 数の増減
3. 数 7 の構成
4. 数 8 の構成

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

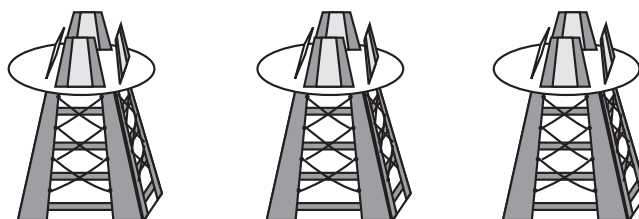
1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
3. 今日の運動
 - ①基本サーキット 5 周
 - ②発展運動 跳び箱・鉄棒・ボール投げ・受け



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

1. 街をつくる② 切る・なぞる・貼る
街にあるものを考えて見本を見ながら指示制作する
2. 街にあるものの塗り絵と見本絵画



適性発見③

受験過去問年中アレンジ行動観察

- 女子校・男子校 言語表現力とコミュニケーション
 - ①お店屋さんごっこ
お店屋さん係とお客さん係に分かれてごっこ遊びをする

総復習と応用クラス 別学宗教校系適性発見

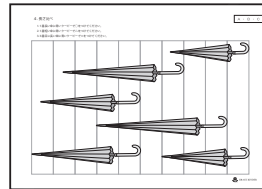
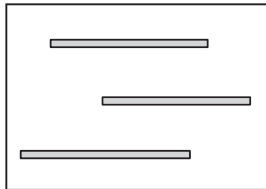
集団活動

個別課題

ペーパー

〔順対応と分離量 定着と応用〕

- ①これまでの5段階を7段階までの順対応で習得する
- ②目の前のボードに今行ったゲームを再現する

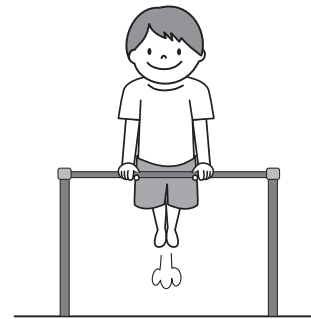


1. 順対応 5段階
2. 順対応 6段階
3. 順対応 7段階
4. 分離量 5段階
5. 分離量 6段階
6. 分離量 7段階

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

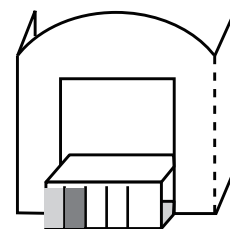
1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
3. 今日の運動
 - ①基本サーキット 5周
 - ②発展運動 跳び箱・鉄棒・ボール投げ・受け



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

1. スモッグを着用
2. 準備制作課題
 - ①制作に必要なお道具箱のセット
 - ②今日の粘土課題 こねる・まるめる・ちぎる・整える
3. 今日の絵画制作
 - ①街をつくる③ 切る・なぞる・貼る
 - ②街にあるものを考えて見本を見ながら指示制作する
 - ③街にあるものの見本絵画



適性発見③

受験過去問年中アレンジ行動観察

- 女子校・男子校 言語表現力とコミュニケーション
 - ①お店屋さんごっこ
 - ②一音一文字

総復習と応用クラス

共学校系適性発見

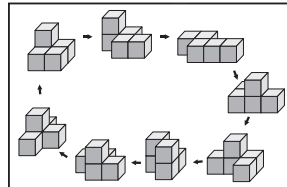
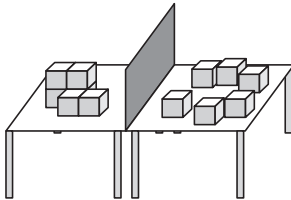
集団活動

個別課題

ペーパー

〔積み木の構成 定着と応用〕

- ① 2人で積み木の構成の記憶ゲームを行う
- ② 目の前のボードに今行ったゲームを再現する

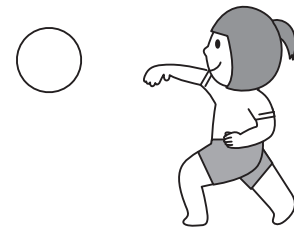


1. 積み木の構成
2. 積み木の構成
3. 図形の等分
4. 図形の等分
5. 同図形発見
6. 同図形発見

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

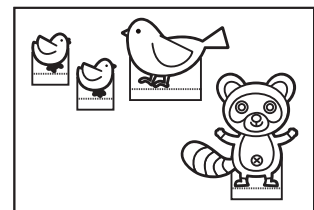
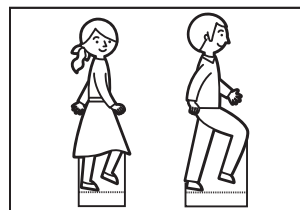
1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
3. 今日の運動
 - ① 基本サーキット 5周
 - ② 発展運動 跳び箱・鉄棒・ボール投げ・受け



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

1. 今日の絵画制作
 - ① 街をつくる
 - ② 街にあるものを考えて車など見本を見ながら指示制作する
 - ③ 街にあるもののちぎり絵と見本絵画
 - ④ ねじる



適性発見③

受験過去問年中アレンジ行動観察

- 共学校系 課題画模擬演習
 - ① 形を使った絵画
 - ② だるまさんがころんだ

総復習と応用クラス

総合的適性発見

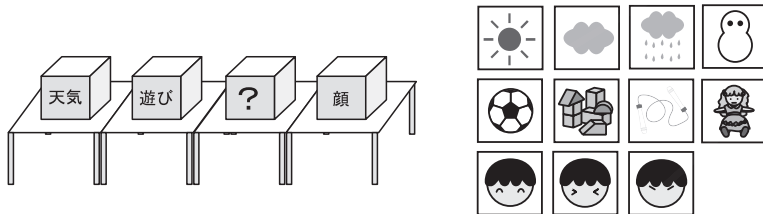
集団活動

個別課題

ペーパー

〔お話しづくり 定着と応用〕

- ①お話しづくりの基本を学ぶため起承転結ゲーム
- ②目の前のボードに今行ったゲームを再現する

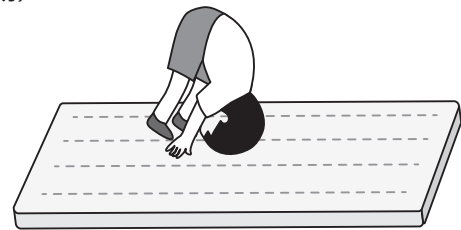


1. 理科的常識
2. 理科的常識
3. 季節の常識
4. 季節の常識
5. 聞き取り力
6. 聞き取り力

適性発見①

夏の運動訓練と指示行動

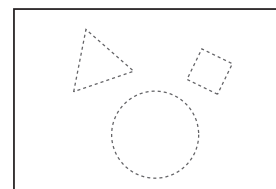
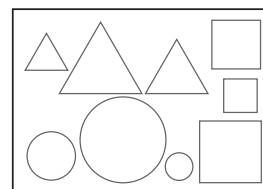
1. 着替え⇒かごへたたむ ゼッケンをつける
2. 準備運動セット
(指・手足屈伸・アキレス腱・バランス・リズム感育成運動)
3. 今日の運動
 - ①基本サーキット 5周
 - ②発展運動 跳び箱・鉄棒・ボール投げ・受け



適性発見②

夏の楽しい絵画・制作

1. 今日の絵画制作
 - ①街をつくる⑤最後の仕上げ
 - ②街にあるものを考えて車など見本を見ながら指示制作する
 - ③街にあるもののちぎり絵と見本絵画



適性発見③

受験過去問年中アレンジ行動観察

- 保守性及び進歩性 課題遊び模擬演習
 - ①すごろく遊び ②お弁当 (箸使いなど食事の所作)

※5 日目はお弁当が必要です。

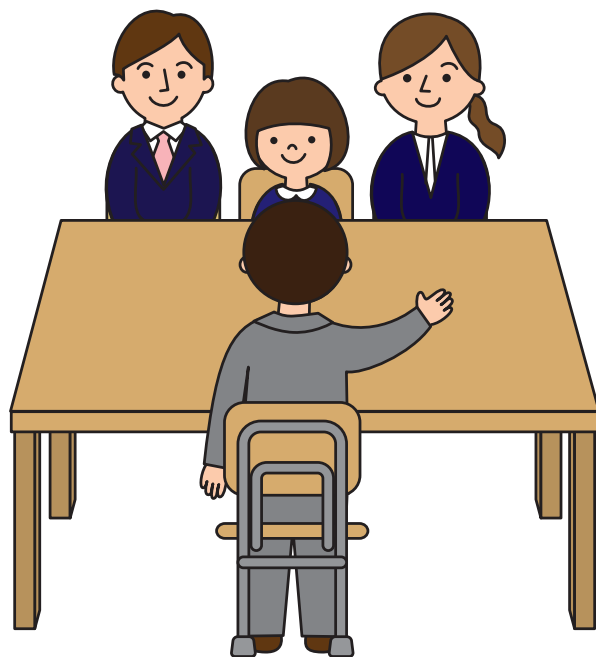
～適性校判断と個別面談～

年中ラス夏期講習では、お子様の学習、絵画制作、運動、行動規範、全ての課題を数名の講師により点数化し、5日間の合計結果をもとに

現段階での適性校診断データを作成します。

客観的なデータ結果とご家庭のご希望に合わせた

進路相談を秋に行わせていただきます。



日時

年中 A クラス ※九段校にて実施

第 1 回：7 月 24 日（木）

第 2 回：7 月 31 日（木）

第 3 回：8 月 7 日（木）

第 4 回：8 月 21 日（木）

第 5 回：8 月 28 日（木）

時間：8 月 14 日を除く木曜日

全 5 回 全日 14:45 ～ 17:45 180 分

年中 B クラス ※市ヶ谷校にて実施

第 1 回：7 月 26 日（土）

第 2 回：8 月 2 日（土）

第 3 回：8 月 9 日（土）

第 4 回：8 月 23 日（土）

第 5 回：8 月 30 日（土）

時間：8 月 16 日を除く土曜日

全 5 回 全日 12:45 ～ 15:45 180 分

全てのクラスで最終日第 5 回目はお弁当をお持ちください。

※都合の悪い日時などは振替日などの検討をさせていただきますのでご相談ください。

定員対象

各クラス計 8 名 ※最少催行人員 3 名

持ち物

筆記用具、上履き、水筒、体操着、5 日目のみ軽食のお弁当

受講料

会員：95,700 円 税込 適性校判断・個別面談を含みます
(授業教材費・家庭用課題 別 5,500 円 税込)

一般：110,055 円 税込 (授業教材費・家庭用課題 別 5,500 円 税込)

お申し込み方法

お申し込みはこちらから



申込開始日2025年6月15日(日) 12:00～

QRコードからご希望の講座を選択し、お申込ください。

ご不明点がおありの際は GRACE KINDER 受付デスクまで
お問い合わせください。

お電話でのお問い合わせ

03-6261-6472

受付時間：10:00～18:00（月休）

※日曜は休業のことがあります。

FAX でのお問い合わせ

03-6261-6475

受付時間：24 時間



@GRACEKINDER_TOKYO